

IK ZIE ROND IN DE WERELD



Scholengemeenschap voor
VOORTGEZET VRIJESCHOOLONDERWIJS

WILHEMINASINGEL 15, NIJMEGEN
024 382 04 60 / WWW.KGCNIJMEGEN.NL
POST@KGCNIJMEGEN.NL
IBAN: NL30 RABO 0129 885 134



**KAREL DE GROTE
COLLEGE**



PROFESSIEEL STATUUT

Scholengemeenschap voor
VOORTGEZET VRIJESCHOOLONDERWIJS

INLEIDING

Iedere school heeft vanuit wet- en regelgeving de verplichting om een professioneel statuut op te stellen. Dit statuut komt voort uit een dialoog tussen medewerkers en schoolleiding, waarbij waarden en richtlijnen worden besproken om de professionele ruimte te definiëren voor het realiseren van de schoolmissie en -visie. Elke vijf jaar evalueert de schoolleiding samen met de medewerkers het huidige statuut en past het indien nodig aan.

De uitgangspunten en de basis van ons vrijeschoolonderwijs vindt zijn oorsprong in inzichten van de grondlegger van de antroposofie, Rudolf Steiner en kent een onvervreemd-bare kern: de gedachte dat iedere mens een eigen unieke levensweg gaat en zich daarbij laat leiden door allerlei motieven, vaak zonder zich daarvan bewust te zijn. In het algemeen zou ons onderwijs de opgroeiende mens moeten helpen om deze motieven te verhelderen en te ontwikkelen, niet alleen de materiële, maar ook de ideële en sociale motieven. Alleen wanneer ons onderwijs volop aandacht besteedt aan de onderlinge samenhang tussen materiële, ideële en sociale motieven (de eigen idealen, het innerlijke richtingsgevoel, de behoefte 'ertoe te doen' en voor anderen iets te betekenen, etc.) zal de leerling met enthousiasme aan de slag gaan. Dan worden in de leerling voornemens voor de toekomstige samenleving gewekt.

In de zogenoemde grondsteenspreuk van het Karel de Grote College zijn de intenties van de school op krachtige en kunstzinnige wijze verwoord. Er wordt iets gezegd over ons mensbeeld, onze wereld- en levensbeschouwing én over wat we als onze opdracht beschouwen en hoe we willen samenwerken. Maar bovendien wordt daarin - naast de bovengenoemde materiële, ideële en sociale dimensies - ook de spirituele dimensie benoemd. Daarmee wordt nadrukkelijk niet bedoeld dat wij als school een bepaald geloof, of een godsdienst aanhangen, of uitsluiten; integendeel. Maar dat iedereen - ongeacht achtergrond of overtuiging - wordt uitgenodigd om te proberen mee te gaan in de gedachte dat er méér is dan wij met ons oog kunnen waarnemen en zich voor te stellen dat we als mens - behalve aan de materiele wereld - ook deelnemen aan een geestelijke wereld. En om in onze benadering van kinderen en jongvolwassenen de geesteswetenschappelijke blik een plaats te geven naast de empirische.

Nijmegen, september 2023

GRONDSTEENSPREUK

Hier op deze plaats zijn wij gekomen
om in de kracht van de gemeenschap waarin wij gaan,
met hen die ons voor gingen
en met hen die naast ons staan
ruimte te scheppen voor ons werk.

In vrijheid verbinden wij ons met de jonge mens,
die, komend met voornemens uit de wereld van de geest,
zoekend zijn weg op aarde,
ons is toevertrouwd.

Dat wij
in eerbied ontvangen wat kiemend kracht,
liefdevol leiden wat bloeiend pracht,
behoedzaam bevrijden wat rijpend wacht,
opdat de wordende mens,
groeïend in spelen, leren en werken,
de wereld doorgrondt,
zijn eigen wezen herkent.

Aan dit werk willen wij ons wijden
met een open blik,
een warm hart
en een krachtig streven.

Vragend wenden wij ons tot de geest van de tijd.
Luisterend richten wij ons tot die verheven machten,
die kracht, moed en licht in ons kunnen versterken.

Opdat ontstaan kan de vrije scheppende daad,
die levenwekkend is voor de aarde.

Kernwaarden

In dit professioneel statuut zijn de kernwaarden van het vrijeschoolonderwijs op het Karel de Grote College vastgesteld na gesprekken met medewerkers en bijeenkomsten georganiseerd door de projectgroep onderwijsontwikkeling. Deze kernwaarden vormen het fundament en zullen in dit statuut nader worden toegelicht. Als grondslag onder deze drie kernwaarden ligt de vrijeschoolpedagogiek en de antroposofische menskunde.

De drie gedragen kernwaarden zijn:

1. Ontwikkelingsgericht
2. Verbinding
3. Verantwoordelijkheid

Doelstelling en Waarden

De doelstelling van ons onderwijs is de innerlijke ontwikkeling van de jonge mens, het verhelderen van diens wezen en het bieden van richting en houvast in de wereld. De essentie van ons onderwijs wordt uitgesproken in de grondsteenspreuk en kan worden samengevat in drie kernwoorden: ontwikkelingsgerichtheid, verbinding en verantwoordelijkheid.

Waarden

Ontwikkelingsgericht: we streven naar een evenwichtige persoonsvorming met evenredige aandacht voor het gezamenlijk vinden van antwoorden op de vragen: wat kan ik, wie ben ik en hoe ben ik? Zodat de leerling de wereld én zichzelf kan begrijpen en een gezond en genuanceerd oordeelsvermogen ontwikkelt. De docent is eigenaar van het onderwijs en werkt vanuit authenticiteit, bekwaamheid en innerlijke vrijheid.

Verbinding: we verbinden ons in vrijheid met de jonge mens en erkennen de kracht van de gemeenschap; we doen dit gezamenlijk.

Verantwoordelijkheid: vrijheid en verantwoordelijkheid gaan altijd hand in hand; we creëren ruimte voor de bedoeling van ons onderwijs met respect voor het verleden, interesse in het heden en vertrouwen in de toekomst.

Hoe komen onze waarden terug in onze samenwerking?

Om leerlingen te helpen worden wie ze willen zijn en volwassen en autonoom in de wereld te doen staan, moeten zij zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Medewerkers begeleiden leerlingen op deze weg en geven daarbij zelf het goede voorbeeld. Ons vrijeschoolonderwijs heeft een doorlopend leerplan voor zes- tot achttienjarigen, waarin we de gehele mens willen aanspreken in hoofd, hart en handen en waarin de autonomie van de leraar een belangrijke rol speelt.

Ontwikkelingsgericht

Medewerkers ontwikkelen zichzelf voortdurend door op een organische en dynamische wijze in beweging te blijven. De methodische kwaliteits- en verbetercyclus is gericht op de groei van onze medewerkers. Ze hebben de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontplooiing en scholing, ondersteund door persoonsgebonden budgetten. Onze beleidsbesluiten worden systematisch getoetst aan onze fundamentele uitgangspunten en kernwaarden.

Verbinding

Binnen de professionele ruimte verbinden we ons met compassie en openheid met de ander. We luisteren naar elkaar en de leerlingen met een open, compassievolle houding, om elkaar werkelijk te kunnen helpen.

Verantwoordelijkheid

Bewustzijn en verantwoordelijkheid zijn essentieel in onze samenwerking. We maken afgestemde, haalbare en goed gecommuniceerde afspraken en spreken elkaar aan op ieders verantwoordelijkheid. Iedere medewerker streeft naar een evenwichtige persoonsvorming en blijft zich ontwikkelen, vanuit de gedachte dat alleen dan ontwikkeling bij de leerling gestimuleerd kan worden.

Algemene Verantwoordelijkheden

Om goed onderwijs te waarborgen, is individuele autonomie binnen gestelde kaders essentieel. Verschillende organen binnen de school dragen bij aan de verantwoordelijkheden:

- Mentoren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een groep leerlingen en communiceren hierover binnen de gemeenschap en met ouders.
- Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de inhoud en vormgeving van hun lessen, de pedagogische en didactische uitvoering ervan ten behoeve van een brede ontwikkeling van de individuele leerlingen en voor het onderhouden van de eigen bekwaamheden als onderdeel van het team.
- Vaksecties dragen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het vak, de vakdidactiek en de professionele ontwikkeling.
- Coördinatoren en expertteams zijn verantwoordelijk voor een goede uitvoering van hun taak en voor het opbouwen en onderhouden van expertise.
- Onderwijspersoneel draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van medewerkers en de organisatie vanuit vrijeschoolpedagogiek.
- Onderwijsondersteunende medewerkers werken samen in clusters en dragen verantwoordelijkheid voor de uitvoering en de resultaten van hun toevertrouwde taken en werkzaamheden.
- De schoolleiding is verantwoordelijk voor het faciliteren van autonomie en verbondenheid, het monitoren van de onderwijskwaliteit, en het verbinden van de gemeenschap.

Uiteindelijk is de maatstaf voor professionele ruimte de vraag of het de leerling werkelijk ten goede komt. Verbondenheid vanuit een gedeeld onderwijsideaal en gelijkwaardigheid zijn hierbij essentieel.